



Delavnica

NAČRTOVALSKE IGRE V POPLAVNEM PROSTORU

Skoraj vsak mesec do nas prihajajo novice o katastrofalnih poplavah po različnih koncih sveta. Pa ali so poplave res samo naravne katastrofe, ki nas plašijo? Na delavnici bomo s pomočjo eksperimentiranja, kratkih filmov, modelov in simulacij ugotavljali kaj so pravzaprav poplave in kako nastanejo, kako preprečiti škodljive posledice poplav in zakaj imajo sodobna mesta tako pogosto probleme s poplavami. Pogovarjali se bomo o poklicih, ki se ukvarjajo s to problematiko. Učenci se bodo skušali živeti v poklice načrtovalcev mest in rešiti dani načrtovalski problem s pomočjo planerske igre.

KOMU JE DELAVNICA NAMENJENA

Delavnica je namenjena tako osnovnošolcem, kot tudi otrokom iz vrtcev. Delavnico namreč prilagodimo starostni stopnji in predznanju, ki ga o tej tematiki otroci ali učenci že imajo. Poleg tega delavnico prilagodimo lokalnemu okolju tako, da se kjerkoli se le da, navežemo na poplavne razmere v lokalnem okolju.

Delavnicam na tretji triadi damo večji poudarek tudi predstavitev poklicev, ki se ukvarjajo z načrtovanjem prostora, saj se prav ti mladi v tem obdobju odločajo za nadaljnji študij. V delavnicah z mlajšimi otroci pa se ukvarjamo predvsem z eksperimentalnimi predstavitvami osnovnih naravnih procesov in interakcij teh procesov s človekovimi vplivi.

TRAJANJE DELAVNICE

Osnovna šola: Običajno so to tri do štiriurne delavnice, ki se izvedejo kot popestritev krožkov ali izbirnih predmetov na osnovnih šolah. Delavnica je lahko organizirana tudi kot naravoslovni dan. V tem primeru je priporočljivo, da poteka kontinuirano najmanj pet do šest ur.

Vrtci: Za otroke vrtcev so primerne delavnice dolžine ure in pol (dve šolski uri), ki prikažejo in razložijo zgolj osnovne procese in pojave.

POTEK DELAVNIC

Vsaka samostojna delavnica se začne s kratkim razgovorom s katerim ugotovimo predznanje učencev in na podlagi katerega se potem odločimo za nadaljnji potek delavnice, saj posamezne korake ustrezno prilagodimo.

- Začnemo s teoretičnim delom, kjer se najprej spoznamo z osnovnimi pojmi in pojasnimo osnovne naravne procese.
- Potem si ogledamo nekaj kratkih filmov, da teoretična spoznanja lažje razumejo in si naravne pojave o katerih govorimo lažje predstavljajo.
- Delo nadaljujemo z gradnjo modelov, kjer je potrebno zgraditi tako površje kot tudi podzemni del zemeljske skorje. V odvisnosti od starosti udeležencev delavnice ter od razpoložljivega časa gradijo vse skupine en model ali pa več modelov za prikaz različnih pojavov.
- Potem modele preizkusimo in skozi igro ugotavljamo kako se stvari spreminjajo, ko spreminjamo posamezne parametre.
- Delavnica se nadaljuje s teoretičnim delom, kjer si ogledamo risbe in skice, kratke filme ter fotografije različnih ukrepov, ki pripomorejo k lajšanju problemov poplav, predvsem pa pomagajo učencem razumeti, da je rekam potrebno dati prostor ter poplavno voda ponekod zadrževati, ponekod pa pospešeno odvajati in da je prav ravnovesje med temi ukrepi tisto, kar dolgoročno daje najboljše rezultate.
- Pogovarjamo se o tem kako je/bo treba graditi mesta v prihodnosti, če bomo hoteli, da bodo naša mesta varna pred poplavami, kateri poklici vse sodelujejo pri tem....
- Potem se lotimo na svojih modelih preizkušanja različnih ukrepov za varovanje pred poplavami ter gradnje mesta prihodnosti.
- Delavnico zaključimo s predstavitvijo svojih predlogov...

KROŽKI

Delavnice lahko v dogovoru s šolo organiziramo tudi kot krožek, kjer ni poudarek le na poznavanju naravnih procesov, temveč tudi in predvsem na načrtovanju prostora na način, da se učenci spoznavajo z različnimi poklici, ki sodelujejo pri načrtovanju prostora. Pri takšnem krožku sodelujejo tudi gostje - razni strokovnjaki, ki učencem podrobneje predstavijo svoje delo.

IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Delavnice so organizirane tako, da hkrati poteka tudi prenos znanja na učitelje, za katere si nadejamo, da

bodo izkušnje z delavnic integrirali v svoje redno delo, s čimer se bodo rezultati delavnice širili tudi med ostale učence na teh šolah. Zato je zaželeno, da so na delavnicah prisotni učitelji predmetov geografije, naravoslovja... Na željo šole organiziramo tudi posebno izobraževanje za učitelje.

DEMONSTRATORJI

Večinoma na delavnicah učitelji delujejo tudi kot demonstratorji (prenos znanja na učitelje). V primerih, ko na delavnici sodeluje večja skupina učencev ali če izvajamo program z mlajšimi otroci, se delavnice udeleži tudi določeno število izkušenih demonstratorjev, ki so srednješolci ali študentje.

IZVEDBA DELAVNICE

Prostorske zahteve za izvedbo delavnice:

Za delavnico je najbolj primerna učilnica, ki ima enostaven dostop do vode (biologija, kemija, gospodinjstvo...), saj bomo po skupinah delali z modelom, oljno glino, vodo...

Delavnico se lahko deloma izvede tudi v zunanjem prostoru.

Materiali in oprema:

Šola/vrtec naj poskrbi, da nam bo na voljo:

- projektor in računalnik z dostopom do Interneta,
- veliki listi za delo v skupinah in flumastri,
- manjše posode za vodo,
- kakšne večje posode za vodo, da jo bomo prinesli do modelov (če v učilnici ni dostopa do vode),
- papirnate brisače,
- časopisni papir,
- polivinil za zaščito miz,
- dobro vpojne gobe ali krpe.

Ostale materiale in rekvizite prinesemo s seboj.

Posebna opozorila:

- Učenci naj ne bodo v najboljših oblačilih, da ne bodo preveč umazani, ker bomo delali s kiparskim plastelinom.
- Če se bodo umazali ni skrbi, se vse lepo očisti tako, da oblačil ne bodo uničili. Če pa kaj res ne bo šlo dol, gre brez problema z belim špiritom. Kiparska glina je namreč sestavljena iz kamninske osnove ter naravnih olj in voskov tako, da ostaja ves čas plastična.

Delavnico vodi:

arhitektka Marta Vahtar



Več informacij o delavnicah je na voljo na marta.vahtar@icro.si